

Plan mot kränkande behandling/ Likabehandlingsplan 2011/2012

Om planen

- Stadsmissionens skola har haft likabehandlingsplan med aktivt likabehandlingsarbete sedan läsåret 2006-2007. Normalt revideras planen för fastställande och implementering vid läsårsstart i augusti.
- Fr o m läsåret 2011-2012 är detta är en sammanförd plan som i följande texte benämns som "likabehandlingsplan" eller "plan". Dokument avser Stadsmissionens skolas förebyggande likabehandlingsarbete och åtgärdande arbete vid kränkande behandling."
- Vid början av varje läsår informeras elever/deltagare, föräldrar och personal om likabehandlingsplanen och skolans värdegrund. Planen är ett levande dokument på skolan som lyfts fram som grund för diskussioner och arbete i klassrum, på personalmöten och i elevråd.
- En aktuell version av planen finns tillgänglig via Schoolsoft och på Stadsmissionens skolas hemsida.
- Denna plan har tagits fram i samarbete mellan skolledning, lärare och elever/deltagare.
- Planen revideras årligen. Utvärdering och uppföljning av tidigare års plan är en del av dokumentet. Skolledning, lärare och elever/deltagare deltar i detta arbete.
- Under vårterminen 2012 avses elever och medarbetare utifrån denna plan ta fram kortfattad konkret handlingsplan för likabehandlingsarbetet.
- Vid styrelsebehandling av föreliggande dokument i dec 2011 återremitterades förslaget för vissa förbättringar. Dessa återges röd markerade i slutet av dokumentet. Planen avses fastställas i februari 2012.

Inledning

Likabehandlingsplanen är utformad i enlighet med gällande lagstiftning och skolans värdegrund.

"Stadsmissionens skola arbetar i överensstämmelse med de värden som framhålls i Förenta Nationernas deklaration om de mänskliga rättigheterna och i Stockholms Stadsmissions värdegrund. Dessa betonar människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta". *utdrag ur Stadsmissionens skolas måldokument*

Informationsrutor: Ansvar och åtgärd

Till dig som är elev/deltagare

Vi vill att du skall trivas och känna dig trygg, respekterad och rättvist behandlad i skolan. Om det inte skulle vara så är det viktigt att vi får reda på det så snart som möjligt.

Det är naturligtvis förbjudet att diskriminera, trakassera eller kränka andra elever/deltagare eller personal.

Du får alltså inte kränka någon fysiskt (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller annan ovälkommen fysisk beröring)

Du får inte kränka någon verbalt (t.ex. genom att hota någon eller kalla någon med olika könsord, rasistiska tillmälen, ovälkomna kommentarer om utseende)

Du får inte kränka någon psykosocialt (t.ex. genom att frysa ut någon eller sprida rykten)

Du får inte kränka någon med hjälp av andra medier (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post sms, mms, chatinlägg)

Det är också förbjudet att använda våld eller hota med våld.

Har du själv blivit diskriminerad eller trakasserad? Ta kontakt med din mentor/klasslärare, kurator, biträdande rektor eller annan personal som du känner förtroende för.

Om du anser att du blivit sämre behandlad på osakliga grunder av personal på skolan tar du kontakt med skolledningen.

Har du bevittnat att någon blivit diskriminerad eller trakasserad? Ta kontakt med mentor/klasslärare, kurator, rektor eller annan personal som du känner förtroende för.

Vill du vara anonym? Lägg meddelande i någon av personalens fack (vid entrén).

Till dig som är förälder eller vårdnadshavare

Prata med ditt barn om hur han/hon trivs i skolan, hur atmosfären på skolan är och om ämnen som mobbing, trakasserier och diskriminering.

Har ditt barn blivit kränkt, trakasserat eller diskriminerat på skolan? Ta kontakt med mentor/klasslärare eller studierektor.

Om du misstänker eller vet att ditt barn mobbat eller trakasserat någon annan vill vi uppmana dig att tydligt visa att du inte accepterar ett sådant beteende.

Till dig som är lärare/medarbetare

Det är ditt ansvar att bedriva ett förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkningar, samt att aktivt arbeta för likabehandling.

Du får inte diskriminera, trakassera eller kränka elever/deltagare eller personal på skolan, vare sig fysiskt, verbalt, psykosocialt eller med andra medier. Det är likaledes förbjudet att använda våld eller att hota med våld.

Om du bevittnar diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling skall du omedelbart medverka till att den upphör. Därefter agerar du enligt de åtgärder som specificeras i likabehandlingsplanen.

Om du misstänker diskriminerande behandling, trakasserier eller annan kränkande behandling undersöker du detta. Om misstanken kvarstår underrättar du därefter mentor eller rektor, varefter ni följer de åtgärder som specificeras i likabehandlingsplanen.

Uppdrag och lagstiftning

Stadsmissionens skola består av olika skoldelar (gymnasieskola, gymnasiesärskola, folkhögskola, komvux och yrkeshögskola). Dessa verkar under delvis olika styrdokument och lagstiftning.

Skolan har att förhålla sig till diskrimineringslagen, skollagen och läroplanerna, arbetsmiljölagen, socialtjänstlagen och folkbildningsförordningen.

Enligt lagstiftningen styrdokument¹ skall alla som arbetar i skolan:

- Aktivt motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper
- Medverka till att utveckla elever/deltagares känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen,
- Verka i demokratiska arbetsformer där elever/deltagare, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga
- Förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare
- I det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt
- Visa respekt för den enskilda individen

¹ Med skollagen avses skollagen (1985:1100) och skollagen (2010:800) . Vidare avses läroplanerna, diskrimineringslagen (2008:567), förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. Övriga lagrum som ligger till grund för denna plan är Socialtjänstlagen (2001:453) och Arbetsmiljölagen (1977:1160).

Vid utformningen av planen har skolan även använt DO, BEO och Skolinspektionens handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling ”Förebygga diskriminering och kränkande behandling”.

Enligt gällande folkbildningsförordning skall folkhögskolan

- Verka för alla människors lika värde och jämställdhet mellan könen
- Verka för att stärka och utveckla demokratin
- Möta det mångkulturella samhällets utmaningar

Lagen förbjuder diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Lagen kräver att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Skolan är skyldig att utreda och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling som ägt rum i eller i samband med verksamheten. Om det kommer till skolans kännedom att en elev eller deltagare upplever sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling kräver lagstiftningen att skolan utreder och dokumenterar frågan.

Definitioner – några nyckelbegrepp

Definitionerna nedan har formulerats med utgångspunkt i diskrimineringslagen. Syftet med att definiera dessa nyckelbegrepp är att underlätta tillämpningen av denna plan. En del upprepningar kan därför förekomma.

Diskriminering

Diskriminering är när någon särbehandlas negativt eller kränks på grund av

- kön,
- etnisk tillhörighet,
- religion, annan trosuppfattning,
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon särbehandlas negativt på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering innebär att skenbart neutrala regler vid sin tillämpning får en diskriminerande effekt.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med lagens diskrimineringsgrunder; etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och kön eller som är av sexuell natur.

Trakasserier är alltså enligt denna definition alltid diskriminerande.

Annan kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om allas lika värde. Kränkande behandling är ett uttryck för makt och förtryck. En person kan kränka en annan utan att själv vara medveten om det.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt måste tas på allvar.

Om en person i elevens ställning normalt skulle uppfatta ett beteende som kränkande så bör man utgå från att det i juridisk mening är kränkande.

Kränkande behandling kan vara exempelvis

- Fysisk (t.ex. att bli utsatt för slag, knuffar eller annan ovälkommen fysisk beröring)
- Verbal (t.ex. att bli hotad eller kallad olika könsord)
- Psykosocial (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text och bildburen (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post sms, mms, chatinlägg)

Mobbning

Mobbning innebär systematiska kränkningar som sker under en viss tidsperiod.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexualitet. Det kan exempelvis röra sig om tafsanden, nypningar eller annan ovälkommen beröring och kan även handla om verbalt eller annat ickeverbalt uppträdande.

Rasism

Rasism baserar sig på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån biologiska och/eller kulturella argument. Vidare innebär det att man anser att vissa folkgrupper skulle vara mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Homofobi

En negativ syn på homo-, bi- och transpersoner.

Vision

- På Stadsmissionens skola skall du kunna känna dig trygg och veta att du blir respekterad som den du är, att du blir väl bemött och rättvist behandlad. Vi verkar tillsammans för tolerans och respekt för varandras olikheter. Här har man rätt att vara sig själv.
- Respekten för alla människors lika värde är en självklarhet.
- Det förekommer ingen diskriminering, inga kränkningar, ingen mobbning.
- Elever/deltagare och personal vet hur man försvarar sig mot diskriminering, kränkning och mobbning.
- Elever/deltagare och personal arbetar för att förebygga diskriminering, kränkningar och mobbning.
- Elever/deltagare och personal agerar omedelbart och korrekt för att få diskriminering, kränkning och mobbning att upphöra.

Nuläge

Varje år får elever/deltagare på Stadsmissionens skola svara på en kvalitetsenkät. Skolan har infört ett nytt system för elev/deltagarenkäten, detta gör att det saknas möjlighet att göra jämförelse över tid. Tabellerna nedan visar svaren på frågor som rör skolans arbetsklimat och likabehandling. Generellt kan utläsas att det är en mycket god stämning på skolan.

Klimat		Resultat			Pos	Neutr	Neg	Medel	Frekv
		0%	50%	100%					
1	Det är bra stämning i klassrummet	Totalt		58%	26%	16%	3,6	99%	
2	Det är bra stämning mellan studerande och personal	Totalt		68%	22%	11%	3,9	98%	
3	Lärarna bemöter mig med respekt	Totalt		80%	11%	9%	4,2	98%	
4	Jag känner mig trygg i skolan	Totalt		82%	8%	10%	4,2	98%	
5	I min grupp/mina grupper kan jag säga vad jag tycker	Totalt		73%	17%	10%	4,1	98%	
6	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	Totalt		46%	28%	27%	3,3	98%	
7	Jag trivs i min skola	Totalt		73%	17%	10%	4,1	98%	

Har du under detta läsår blivit trakasserad, slagen eller illa behandlad på andra sätt i skolan?		Resultat			Pos	Neutr	Neg	Antal	Frekv
		0%	50%	100%					
Nej, aldrig	Totalt		67%				181 st		
Nästan aldrig	Totalt		15%				41 st		
Ja, några gånger	Totalt		13%				35 st		
Ja, många gånger	Totalt		4%				10 st		
Ja, varje vecka	Totalt		2%				5 st		

Efter vidareutveckling av kamratstödjarutbildning med en mer anpassad stil för de olika skoldelar och de behov som skolan har fungerade kamratstödjar arbetet relativt bra. Fokus lades bl.a. på statusbegreppet och hur det kommer till uttryck i klassrummen och på skolan. Kamratstödjarna har haft regelbundna träffar där det har varit tillfälle att utbyta erfarenheter av vad som fungerar bra för att skapa ett gott klassrumsklimat samt utrymme för att pröva övningar för vad som kan stärka de olika grupperna. I kamratstödjarnas utvärdering framkommer att de är nöjda med klimatet på skolan och arbetet med likabehandling. Dock har vissa haft svårigheter att få tid till att göra övningar och man tycker också att tid och diskussion kring stämning måste prioriteras och lyftas mer av mentorer och klasslärare.

Likabehandlingsgruppen har använt filmer om de olika diskrimineringsgrunderna som utgångspunkt i det generella arbetet mot kränkande särbehandling. Gruppen har också vidareutvecklat ett material med övningar och frågor som syftar till att belysa dessa frågor och stärka klassernas grundläggande syn på kamratskap och värdegrund. Materialet har delats ut till alla mentorer och klasslärare som sedan har behandlats i respektive klass.

Under slutet av läsåret utvärderades arbetet och likabehandlingsplanens mål analyserades. Kamratstödjarna lämnade synpunkter på planens utformning och innehåll samt på

arbetsmetoder för att främja ett bra klassrumsklimat. Generellt beskrevs stämningen och arbetsklimatet som gott på skolan som helhet men flera menade att för lite tid avsatts för kamratstödjarnas arbete i klassrummet.

Dessutom har det framkommit kritik från elever/deltagare och personal mot skolans arbetssätt med kamratstödjare. Kritiken bestod bland annat i att utgångspunkten i likabehandlingsarbetet borde vara gruppen eller klassen snarare än valda representanter. Vidare uttrycktes olika behov i arbets- och förhållningssätt vad gäller frågor rörande skoldelarnas olika förutsättningar.

Uppföljning av mål uppsatta av likabehandlingsgruppen 2010/2011

- **Utveckla kamratstödjarutbildningen**

Likabehandlingsgruppen omarbetade och förbättrade kamratstödjarutbildningen till att möta skolans specifika behov, avseende gruppammansättning, ålder och förmåga.

- **Temadag i anslutning till Förintelsens minnesdag**

Förintelsens minnesdag uppmärksammades inte på skolan som helhet, däremot arbetade flera klasser med ämnesområdet vid denna tidpunkt.

- **Bjuda in Röda korset kring flyktingskap**

Under året har delar av personalgruppen och deltagare från folkhögskolan besökt Röda korset för en utbildning om interkulturella frågor.

- **Beslut kring jämställdhetsgruppen**

Då skolan expanderat med fler skolformer har verksamhetens behov av skolövergripande arbetsgrupper utvärderats. Detta arbete är fortsatt pågående.

- **Utveckla utvärdering och utarbetning av planen elevaktivitet**

Utvärdering av arbetet med likabehandling på skolan har utvecklats genom att planen som helhet behandlats i elev/deltagargrupper där utrymme för synpunkter och redigering varit centrala. Arbetet har sett olika ut på olika delar av skolan utifrån elevgruppens sammansättning.

- **Krisplanen**

Vid början av varje termin får elever och deltagare kännedom och skriver på ett kontrakt rörande skolans förfaringssätt vid kränkande behandling.

- **Rutiner**

Med rutiner avses rutiner för främjande av likabehandling samt rutiner för upptäckt, utredning, åtgärd och uppföljning av diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Aktiva åtgärder för främjande av likabehandling

Återkommande diskussioner om etik, moral, människors värde, jämställdhet mellan könen, relationer och demokratis grunder genomförs i kurser som svenska, religion, etik och livsfrågor, filosofi, historia och samhällskunskap. Denna sorts diskussioner äger naturligtvis även rum i mentor/klasslärares samtal och andra personliga samtal mellan elever/deltagare och lärare.

Förebyggande åtgärder mot diskriminering

Tydlighet

Skolans ledning uttrycker tydligt sitt avståndstagande från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling.

Detta sker regelbundet genom att rektor och ledning vid upprepade tillfällen säger detta tydligt.

Det framkommer även tydligt i det skriftliga material där skolan presenterar sig själv. Skolans lärare uttrycker också entydigt ett stöd för demokratiska värderingar.

Likabehandlingsgrupp

Skolan har en arbetsgrupp som aktivt arbetar för att förebygga mobbning. Denna grupps arbete ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar, gruppen har exempelvis arrangerat temadagar. Likabehandlingsgruppen är ansvarig för att varje år upprätta skolans likabehandlingsplan.

Tema

Skolan anordnar kontinuerligt temadagar och utställningar om ämnen som är relevanta för att höja elever/deltagare och medarbetares insikt och förståelse kring likabehandling. Ett par exempel är temadag om nazism vid förintelsens minnesdag och utställning om romernas situation i Sverige.

Samtal

Under lektioner förs löpande diskussioner om värderingar kring diskriminering och trakasserier med elever/deltagare. Dessa samtal syftar till att skapa och stärka demokratiska värderingar. I linje med styrdokumentens mål ska undervisningen i samtliga ämnen behandla och främja dessa värden. Skolan önskar vara en plats där en levande diskussion och ett samtal kring människors lika värde är ständigt pågående såväl inom som utom lektionssalen.

Läromedel

Om vi upptäcker att läromedel innehåller diskriminerande element så åtgärdar vi detta. – Om du som är elev/deltagare upptäcker diskriminerande eller kränkande inslag i läromedel; säg till!

Hög vuxennärvaro

I Stadsmissionens Skola ingår Stadsmissionens Folkhögskola med deltagare från 18 år och uppåt, vilket innebär en mycket hög vuxennärvaro där eleverna/deltagarna vistas.

Kompetensutveckling

Personalen skall löpande utbildas för att öka medvetenhet om och bli mer kompetenta i att förhindra diskriminering, trakasserier och andra kränkningar.

Kartläggande verksamhet

Forskning har visat att det är viktigt att ledning och personal har kunskap om uttryck för och omfattning av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Den kartläggande verksamheten är därför viktig.

- Vid mentor/klasslärsamtal skall mentor/klasslärare fråga hur eleven trivs i skolan, samt om stämningen i klassen och skolan. Vidare skall mentor/klasslärare gå igenom hur elevens frånvaro ser ut, och fråga vad den beror på.

- Vi genomför varje år trivselenkäter som mäter exempelvis upplevd stämning och utanförskap.
- Varje år skall en likabehandlingsplan upprättas och det gångna årets plan följas upp och utvärderas. Vid detta arbete skall elevrepresentanter tas med och frågas för att komplettera med sådant som elever/deltagare ser som lärarna missar.

Åtgärder om personal diskriminerar eller trakasserar

Om någon (elev, deltagare, annan personal) känner sig diskriminerad av personal på Stadsmissionens Skola skall skolledningen kontaktas. Skolledningen talar med uppgiftslämnare, den utsatta och den anklagade, samt om eleven är under 18 med vårdnadshavare. Utredningen skall syfta till att allsidigt belysa vad som inträffat och även söka utröna och analysera orsakerna till den uppkomna situationen. Åtgärder som görs grundas på utredningen av det enskilda fallet och riktas som regel till såväl den eller de som utfört kränkningen som till den som blivit utsatt. Utifrån det enskilda fallet bör även övervägas om åtgärder bör vidtas för att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. Utredningen skall dokumenteras. Rektor har ansvar för att huvudmannen informeras samt att i samråd med den anklagade kontakta berört fackförbund.

Om personal misstänker att någon diskrimineras, trakasseras eller kränks skall detta undersökas.

Åtgärder om elev/deltagare diskriminerar eller trakasserar

Det första som måste ske när någon i verksamheten får kännedom om misstanke att en elev/deltagare är utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling är att utreda frågan och få kränkningarna om sådana förekommer att upphöra och förhindra att de fortsätter.

Om personal bevittnar trakasserier skall dessa naturligtvis påtalas och avbrytas.

Om en elev/deltagare har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt uppmanar vi kontakt med mentor/klasslärare, kurator, studierektor eller annan vuxen på skolan som eleven/deltagaren känner förtroende för. Detta gäller även om en elev/deltagare vet att någon annan blivit utsatt.

Trakasserier och kränkningar av allvarlig art skall leda till samtal mellan personal och berörda elever/deltagare samt information till vårdnadshavare av de elever/deltagare som är yngre än 18 år. Utredningen skall syfta till att allsidigt belysa vad som inträffat och även söka utröna och analysera orsakerna till den uppkomna situationen. Åtgärder som görs grundas på utredningen av det enskilda fallet och riktas som regel till såväl den eller de som utfört kränkningen som till den som blivit utsatt. Åtgärder skall även syfta till såväl att avhjälpa den akuta situationen som till att finna mer långsiktiga lösningar. Utifrån det enskilda fallet bör även övervägas om åtgärder bör vidtas för att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. Utredningen skall dokumenteras. Rektor har ansvar för att huvudmannen informeras.

Våld och hot om våld som utgör/utgjort allvarlig fara skall anmälas till polismyndigheten/arbetsmiljöverket.

En del fall av kränkande behandlingar är brottsliga. Bedömning kommer att ske om polisanmälan är lämplig. I första hand skall vi i sådana fall ta till vara brottsoffrets intressen.

Mål inför läsåret 2011-2012

- **Struktur**
I och med skolans fortsatta utbyggnad av olika skolformer är det tydligt att dessa är i behov av egna arbetssätt och strukturer för likabehandlingsarbete. Under läsåret ska respektive skolform utarbeta adekvata lösningar för implementering av plan, elevinflytande, förebyggande arbete, fortlöpande arbete med klassrumsklimat samt åtgärder vid överträdelser utifrån denna plan.
- **Kamratstödjare**
Efter kritik från personal på skolan, rapporter från myndigheten och skoldelarnas olika förutsättningar ska arbetet fortsättningsvis inte utgå från valda kamratstödjare. Istället ska varje skoldel utveckla egna arbetssätt med hela gruppen som utgångspunkt och/eller arbeta vidare med befintliga strukturer för möten så som elevråd, klassråd etc.
- **Uppföljning**
Uppföljning och utvärdering av respektive skoldels likabehandlingsarbete sker i skolhälsosteamet som också ansvarar för elevdeltagande i processen. Erfarenhetsutbyte mellan skoldelarna skapar möjligheter för fortsatt utveckling.

Skolans förbättringsarbete under 2012

Kartläggning

För att upptäcka diskriminering och kränkning avser skolan genomföra en kartläggning tillsammans med elever. SWOT-analys samt trygghetsvandring i skolans lokaler där vi kan identifiera eventuella risker, kommer genomföras. Rutiner och åtgärder ska sedan bygga på att skolan genomfört kartläggning och trygghetsvandring tillsammans med eleverna.

Anmälan

Skolan kommer att arbeta fram formella förfarandet vid anmälan - en checklista för anmälan, en processkarta för hur anmälningsprocessen går till. En ny blankett för anmälan där även åtgärder och uppföljning ingår kommer implementeras. (Blanketten biläggs)

Utvärdering och revidering av planen

En ny rubrik om utvärdering och revidering ska arbetas in i planen. Här beskrivs hur skolans årshjul/tidsplan för arbetet med planen ser ut och hur arbetet med analys och mål för förbättring genomförs.

Implementering av planen

Efter ny styrelsebehandling avses ett kraftfullt implementeringsarbete av planen genomföras under 2012.

Likabehandlingsplanen 2011

Ansvariga för arbete med Likabehandlingsplanen 2011 har varit Hannes Claesson (kurator), Mikaela Holmborg (lärare estetiska ämnen), Anette Fredberg (omvårdnadslärare), Jeremias Lind (lärare samhällsorienterande ämnen)

Kontaktuppgifter

Rektor gymnasieskola	Gun Edberg-Caldwell	070-4979812
Rektor gymnasiesärskola	Helene Degerfelt	070-9240730
Rektor folkhögskola	Pia Dannqvist	070-4979851
Utbildningsledare YH	Rutger Zachau	070-6981262
Utbildningsansvarig Komvux	Ewa Lind	070-6091570
Kurator	Hannes Claesson	070-2884552
Kurator	Lotta Danielsson	070-7979833
Kurator	Shiva Mohseny	070-2436454
Verksamhetschef, representant huvudman	Håkan Wiclander	070-2011742
Lärare och övrig personal	Se hemsida / andra infodokument	